

ПАМЯТКА НАЧИНАЮЩЕМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Словарь терминов:

Знания – совокупность сведений, научных сведений в какой-либо области; адекватное отражение в сознании человека действительности в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Умения - это овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике; усвоенные человеком действия.

Навыки – умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Метод обучения (от др.-греч. μέθοδος — путь) – процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. .

Словесные методы: **Рассказ** - устное образное, последовательное изложение небольшого по объему материала. Продолжительность рассказа по времени 20 — 30 минут. Метод изложения учебного материала отличается от объяснения тем, что он носит повествовательный характер и применяется при сообщении учащимися фактов, примеров, описании событий, явлений, опыта работы предприятий, при характеристике литературных героев, исторических деятелей, ученых и т. д. Рассказ может сочетаться с другими методами: объяснением, беседой, упражнениями. Часто рассказ сопровождается демонстрацией наглядных пособий, опытов, диафильмов и кинофрагментов, фотодокументов.

Объяснение. Под объяснением следует понимать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение — это монологическая форма изложения. Объяснение характеризуется тем, что оно носит доказательный характер и направлено на выявление существенных сторон предметов и явлений, характера и последовательности событий, на раскрытие сущности отдельных понятий, правил, законов. Доказательность обеспечивается, прежде всего, логичностью и последовательностью изложения, убедительностью и ясностью выражения мыслей. Объясняя, преподаватель отвечает на вопросы: «Что это такое?», «Почему?».

Лекция как метод обучения представляет собой последовательное изложение преподавателем темы или проблемы, при котором раскрываются теоретические положения, законы, сообщаются факты, события и дается анализ их, раскрываются связи между ними. Выдвигаются и аргументируются отдельные научные положения, освещаются различные точки зрения по изучаемой проблеме и обосновываются правильные позиции. Лекция — самый экономичный путь получения информации учащимися, так как в лекции педагог может сообщить научные знания в обобщенном виде, почерпнутые из многих источников и которых еще нет в учебниках. Лекция, кроме изложения научных положений, фактов и событий, несет в себе силу убеждений, критической

оценки, показывает студентам логическую последовательность раскрытия темы, вопроса, научного положения.

Беседа - диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного. Беседа относится к наиболее распространенным методам дидактической работы.

Самостоятельная работа - важный и нужный этап в организации занятия, и ею необходимо продумывать наиболее тщательно. Нельзя, например, «отослать» учащихся к главе учебника и просто предложить им законспектировать ее. Особенно если перед вами первокурсники, да еще слабая группа. Лучше всего дать сначала ряд опорных вопросов. При выборе вида самостоятельной работы надо подходить к учащимся дифференцированно, учитывая их возможности.

Форма организации самостоятельной работы, наиболее способствующая обобщению и углублению ранее приобретенных знаний и — главное — развитию умений самостоятельно овладевать новыми знаниями, развитию творческой активности, инициативы, склонностей и способностей — это семинарские занятия.

Семинар - один из эффективных методов проведения занятий. Проведению семинарских занятий обычно предшествуют лекции, которые определяют тему, характер и содержание семинара.

Дискуссия как метод обучения основан на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнение других лиц. Этот метод целесообразно использовать в том случае, когда учащиеся обладают значительной степенью зрелости и самостоятельностью мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Хорошо проведенная дискуссия имеет обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнением других.

Работа с учебником и книгой - важнейший метод обучения. Работа с книгой осуществляется главным образом на занятиях под руководством преподавателя или самостоятельно. Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками.

Технология обучения – совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса. В настоящее время педагогическая технология понимается как направление в дидактике, область научных исследований по выявлению принципов и разработке оптимальных обучающих систем, по конструированию воспроизводимых дидактических процессов с заранее заданными характеристиками. Цель обучения – изменение состояния учащегося: его знаний, мыслей, способностей, чувств, поведения. (Современный словарь по педагогике). При требованиях современного образования преподаватель не обучает учащихся, а выполняет функцию управления средствами обучения, а также функции стимулирования и координации деятельности учащихся, используя активные методы и приемы обучения.

Методы практического обучения.

Упражнения. Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса. Характер и методика упражнений зависит от особенностей учебного предмета, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста учащихся.

Творческие работы учащихся являются важным средством развития их творческих способностей, формирования навыков целенаправленной самостоятельной работы, расширения и углубления знаний, умения использовать их при выполнении конкретных задач. К творческим работам учащихся относятся: написание рефератов, сочинений, рецензий, разработка курсовых и дипломных проектов, выполнение рисунков, эскизов и различного рода других творческих заданий.

Лабораторные работы - это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.

Практическое занятие - это основной вид учебных занятий, направленный на формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Мотивация (от лат. movere) — побуждение к действию.

Актуализация знаний - выполнение действий, состоящих в извлечении из кратковременной или долговременной памяти ранее усвоенного материала для его использования.

ТИПЫ ЗАНЯТИЙ

1. Формирование новых знаний
2. Формирования умений и навыков
3. Формирование знаний и умений
4. Систематизации и обобщения
5. Комбинированный
6. Контроля и коррекции
- 7.

Примеры формирования типов и видов занятий:

- 1) Тип занятия – формирование новых знаний
Вид занятия – лекция
Метод – проблемного изложения.
- 2) Тип занятия – формирование умений и навыков
Вид занятия – практическое
Метод - репродуктивный.
- 3) Тип занятия – контроля и коррекции
Вид занятия – контрольная работа
Метод – репродуктивный.

На учебном занятии формулируются три основные цели: дидактическая, развивающая, воспитывающая (воспитательная). Для открытых занятий формулируется методическая цель.

1. Дидактическая (обучающая) цель формулируется в зависимости от типа занятия и уровня усвоения знаний учащихся. На занятии *формирования новых знаний* формулируется цель на уровне представления или понимания (сформировать представление, познакомить с..., сформировать знания, объяснить сущность).

На занятии *формирования умений и навыков* цель ставится на уровне применения или творчества (сформировать умения, выработать навыки, закрепить умения).

На занятии *систематизации и обобщения* цель формулируется на уровне понимания, применения (систематизировать знания, умения по).

На занятии *контроля и коррекции* цель формируется так: осуществить контроль знаний, умений учащихся по ...

На *комбинированном* занятии ставятся две цели в соответствии с двумя частями занятия.

2. Примеры формулировок воспитывающих целей

воспитывать у учащихся интерес к избранной профессии (здесь и далее желательно указывать, на основе изучения какого вопроса или на основе использования какого метода, приема, формы учебной работы воспитывается то или иное качество);

воспитывать у учащихся любовь к будущей профессии;

воспитывать у учащихся потребность знать дисциплину, качественно производить трудовые операции, овладевать профессиональным мастерством;

стимулировать у учащихся желание выполнять познавательные задачи на уроке и во внеурочное время;

воспитывать у учащихся потребность давать самостоятельную оценку фактам, явлениям окружающего мира;

воспитывать коллективизм, стремление к взаимопомощи;

помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;

способствовать установлению положительных межличностных отношений в группе;

воспитывать у учащихся чувство субординации, уважение к старшим;

воспитывать у учащихся чувство такта, деликатность в общении;

воспитывать отзывчивость, способность к сопереживанию, эмпатии;

воспитывать у учащихся инициативность;

воспитывать у учащихся пунктуальность к работе;

воспитывать чувство ответственности за порученное дело, исполнительность, аккуратность, добросовестность, чувство долга;

воспитывать у будущих специалистов ответственность за точность и аккуратность записей в учетной (отчетной, финансовой) документации и внимательность в расчетах;

воспитывать у учащихся собранность, аккуратность в работе, терпеливость в процессе выполнения трудовых операций;

подвести учащихся к пониманию уровня ответственности специалиста при выполнении технологических операций (каких?);

воспитывать у учащихся уважение и ответственное отношение к труду, честность, бескорыстность;

актуализировать личностные смыслы учащихся по теме (по вопросу);

подвести учащихся к осознанию социальной, практической, личностной значимости содержания темы.. (вопроса о... учебной дисциплины...);

создать условия для осознания необходимости получения знаний, приобретения умений и навыков посредством изучения темы... (раздела, вопроса);

осуществлять нравственное (гражданское, патриотическое, правовое, экологическое, экономическое, эстетическое) воспитание учащихся на основе изучения вопроса о...;

знакомить учащихся с событиями общественно-политической жизни в стране и за рубежом;

развивать позитивное отношение к учению через создание ситуации успеха на основе применения... (какой технологии, метода, приема, формы работы? Например, технологии коллективного обучения... метода деловой игры... метода проекта... метода мозгового штурма.. и т.д.);

воспитывать у учащихся уверенность в себе, своих силах и возможностях;

воспитывать у учащихся волю, способность к преодолению трудностей в профессиональной деятельности;

стимулировать проявление у учащегося воли, настойчивости, стремления довести начатую работу до конца;

воспитывать у учащихся выдержку, самообладание, невозмутимость духа в ситуациях интеллектуальных затруднений, уверенное поведение во время публичного выступления;

воспитывать у учащихся решительность, целеустремленность;

воспитывать у учащихся умение отстаивать свою позицию, собственные взгляды и убеждения;

создавать атмосферу эмоционального подъема в начале изучения раздела.. (темы... модуля... курса учебной дисциплины...);

побуждать учащихся к самовоспитанию (самообразованию, саморазвитию);

формировать у учащихся адекватную, устойчивую самооценку личности;

показать важность... (чего?);

объяснить необходимость... (чего?);

3 Примеры формулировок развивающих целей

формировать организационную и познавательную самостоятельность будущих специалистов... (здесь и далее можно указывать, на основе изучения какого вопроса или на основе использования какого метода, приема, формы учебной работы развивается то или иное качество);

развивать у учащихся умение ставить цель, планировать предстоящую деятельность;

развивать у учащихся умение ставить реально достижимые цели;

развивать у учащихся умение разумно распределять свое время, интеллектуальные и физические силы;

развивать у учащихся умение сосредоточиться (концентрироваться) на главном;

мотивировать учащихся к изучению учебного материала без посторонней помощи;

развивать у учащихся умение получать и использовать информацию;

развивать у учащихся умение эффективно читать и конспектировать (реферировать) литературные источники;

развивать у учащихся умение составлять план (тезисы) изучаемого материала и использовать его (их);

развивать у учащихся умение составлять схему (блок-схему, таблицу, график, диаграмму и т.п.);

развивать у учащихся умение комбинировать материал, взятый из различных источников;

формировать у будущих специалистов навыки безопасности жизнедеятельности;

развивать у учащихся оперативную память и внимание...;

развивать у учащихся аналитико-синтезирующее мышление на основе изучения вопроса о...;

развивать у учащихся наблюдательность, находчивость, любознательность;

развивать у будущих специалистов способность принимать научные (технические) решения;

развивать у учащихся умение находить скрытые взаимосвязи и закономерности в познаваемом объекте;

развивать у учащихся умение анализировать объект познания (например: текст, определение понятия, задачу и т. п.);

развивать у учащихся умение применять различные подходы при анализе решения проблемы;

развивать у учащихся умение выделять главное, существенное в познаваемом объекте (определении понятия, правиле, законе, задаче и т.п.);

развивать у учащихся умение сравнивать объекты познания по существенным признакам;

развивать у учащихся умение сопоставлять факты и события;

развивать у учащихся умение классифицировать познаваемые объекты;

развивать у учащихся умение видеть и формировать проблему, вырабатывать пути ее решения;

развивать у учащихся умение принимать ответственное решение в нестандартной производственной ситуации (в ситуации познавательного затруднения; в ситуации выбора);

- развивать у учащихся умение принимать коллективные решения (принимать решения сообща);

стимулировать творческую инициативность учащихся;

развивать у учащихся творческие (креативные) способности (способности к генерированию идей, ассоциативной беглости и адаптивной гибкости мышления, оригинальности мышления, способности к символотворчеству, воображению и т.п.)...;

развивать у учащихся способность генерировать, формулировать и демонстрировать коллегам собственные идеи (научные, технические решения);

развивать у учащихся умение выдвигать обоснованные гипотезы;

развивать у учащихся воображение (фантазию)...

развивать у учащихся способность к прогнозированию процессов, явлений, а также результатов своей деятельности;

развивать у учащихся способность и стремление к переносу знаний, умений из одной дисциплинарной области (указываем эту область) в другую (указываем, в какую, например, способность и стремление к переносу знаний, умений из конструктивного права в область политологии);

развивать у учащихся умение выступать публично, аргументировать свою позицию в споре;

развивать дискуссионную культуру учащихся;

- формировать навыки развития монологической (диалогической) речи учащихся, обогащать словарный запас;

развивать коммуникативные способности учащихся;

развивать у учащихся умение осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию своей деятельности;

развивать у учащихся способность понимать свое эмоциональное состояние и причины, их порождающие;

развивать у учащихся способность к рефлексии;

развитие у будущих специалистов умений пользоваться... (указываем, чем именно, например, ПЭВМ, микрокалькулятором и т. п.);

формировать развитие различных видов мышления, необходимых для будущих специалистов.

3. Примеры формулировок методических целей

- апробировать метод... (указываем метод, прием на материале темы...);

отрабатывать организацию... (указываем форму работы учащихся на занятии);

отрабатывать применение... (указываем технологию, метод, прием, форму, средство обучения);

отрабатывать методику... (указываем методику, например, методику контроля результатов выполнения письменных упражнений на практическом занятии);

отрабатывать методику организации ... (например, отрабатывать методику организации аудиторной самостоятельной работы учащихся на практическом занятии по дисциплине...);

проверить эффективность... (указываем технологию, метод, прием, форму обучения, например, проверить эффективность применения технологии «мозгового штурма» на занятии...);

- реализовать... (указываем подход, принцип, например, реализовывать индивидуальный дифференцированный подход в процессе выполнения учащимися заданий для самостоятельной работы);

- продемонстрировать применение... (технологии, метода, приема, формы обучения);

- показать использование метода педагогической технологии... или ее элемент;

- показать результаты использования той или иной педагогической технологии;

- познакомить преподавателей с... (указываем новую форму, технологию, методику обучения).

Методические цели преподавателю не обязательно расписывать при планировании своего учебного занятия. Эти цели могут послужить помощниками при самоанализе проведенного занятия, особенно для преподавателей, недавно работающих в колледжах. Приведенные для примера методические цели могут использоваться как для открытых (показательных) занятий, так и для открытых занятий в более узком значении, например, с целью демонстрации определенного метода из педагогического опыта для своих коллег или при осуществлении программы наставничества для начинающих преподавателей, а может быть и для совместно проведенного фрагмента определенного вида занятия.

Создание учебно – методического комплекса (УМК)

УМК, как правило, включает разделы: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный.

Теоретический раздел УМК содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности (направлению специальности), типовым учебным планом по специализации.

Практический раздел УМК содержит материалы для проведения лабораторных, практических, иных учебных занятий

Раздел контроля знаний УМК содержит материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов среднего специального образования и учебно-программной документации образовательных программ среднего специального образования.

Вспомогательный раздел УМК содержит элементы учебно-программной документации образовательной программы среднего специального образования, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

Тестовые задания

Карта Блумма

применяется при проведении тематических контролей и итогового контроля знаний (тесты и задания должны быть разноуровневыми)

Уровень	Ключевые слова в вопросах
1. Представление (узнавание, воспроизведение)	Назовите. В каком году. Где происходило. Перечислите.
2. Понимание	Закончите фразу. Что вы узнали. Почему. Преобразуйте выражение. Объясните взаимосвязь. Расскажите своими словами.
3. Применение	Объясните цель применения. Решите задачу несколькими способами. Какая теория позволит объяснить данное явление. Проверьте предложение, гипотезу, выводы
4. Творчество (перенос опыта)	Классифицируйте. Что является следствием. Сравните. Проанализируйте причины. Какова структура. Найдите решение. Предложите алгоритм. Найдите альтернативу. Составьте из элементов. Каковы возможные объяснения. Систематизируйте. Оцените логику. Опишите достоинства. Выделите категории. Соответствует ли. Что вы думаете о. Насколько важны выводы.

Взаимосвязь уровней усвоения учебного материала с вариантами предтестовых заданий

Уровни усвоения учебного материала	Варианты предтестовых заданий
Представление	- задания закрытой формы (выбор правильного ответа из предложенных) - задания открытой формы с ограничением, налагаемым на ответ
Понимание	- задания закрытой формы (если выбор правильного ответа требует осмысления) - задания открытой формы со свободно конструируемым ответом, выполнение которых связано с объяснениями - задания на установление соответствия (с множественным выбором)
Применение	- задания на установление правильной последовательности - задания закрытой формы (применение знаний в знакомой ситуации) - задания открытой формы со свободно конструируемым ответом (анализ, обоснование)
Творчество (перенос опыта)	- задания открытой формы (деятельность в незнакомой ситуации, решение новой проблемы)

15 ОШИБОК ПЕДАГОГА (ПАМЯТКА МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ)

Педагогическая теория и практика выделяет следующие ошибки педагогов, приводящие к уходу учащегося из учреждения образования:

- 1) монотонность при объяснении материала или наоборот, скороговорка и объяснение ключевых моментов темы с опущенной головой;
- 2) плохая организация занятия;
- 3) постоянное однообразие формы деятельности;
- 4) отсутствие динамики действий, взаимодействия участников образовательного процесса;
- 5) восприятие педагогом учащихся в целом, а не каждой отдельной личности;
- 6) отсутствие в действиях педагога побуждающих факторов к деятельности;
- 7) использование «запретных» слов («вечно опаздываешь», «вечно забываешь», «постоянно разговариваешь», «никогда ничего не выполняешь» и т. д.);
- 8) отсутствие в ходе занятия оценки учащихся;
- 9) отсутствие оценки проведенного занятия;
- 10) сумбурная речь с обилием цитат, правил и формулировок, трудно воспринимаемых на слух (речь педагога должна быть понятной, простой и доступной для любого учащегося);
- 11) простые вещи объясняются слишком долго;
- 12) педагог кричит на учащихся;
- 13) на занятии отсутствует практическое участие или творческая активность учащихся;
- 14) педагог не придает значения своему внешнему виду;
- 15) отсутствие динамики развития занятия.